

# Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSTK 2023/2024

## Spis treści

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Diagnoza środowiska szkolnego
4. Misja i wizja szkoły
5. Sylwetka absolwenta
6. Cele programu
7. Adresaci programu
8. Zadania i realizatorzy programu
9. Rola wychowawcza pracowników szkoły
10. Ewaluacja programu

### 1. **Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1730)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity ze zm. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1116)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2277, z 2020 r. poz. 1492, z 2021 r. poz. 41, 694)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2022 poz. 763)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- USTAWA z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Zespołu Szkół Transportowo – Komunikacyjnych w Lublinie.

## 2. Wstęp

Edukacja w szkole polega na harmonijnym realizowaniu zadań w zakresie nauczania, kształtowania umiejętności i wychowania. Nauczyciele w zakresie wychowania powinni pełnić funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Wychowanie odnosi się do wszystkich uczniów, zmierza do wszechstronnego rozwoju dziecka w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalno-uczuciowej, duchowej oraz uwzględnia rozwój społeczny (Konwencja Praw Dziecka). W wyniku realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Głównym celem wychowawczym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, wspieranie jego indywidualnej drogi rozwoju, tak, by jak najpełniej mógł realizować się i uczestniczyć w życiu społecznym. W procesie wychowawczym w środowisku szkolnym uczestniczą wszyscy członkowie społeczności szkolnej: uczniowie, rodzice, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pracownicy niepedagogiczni oraz dyrekcja szkoły. Szkoła wytycza jednolity kierunek oddziaływań wychowawczych dla wszystkich osób pracujących z uczniem, jednocześnie podkreślając rolę rodziny i innych środowisk, w których on przebywa. Program wychowawczo – profilaktyczny umożliwia współuczestniczenie najbliższych uczniowi osób w procesie jego rozwoju, ale też zakłada podejmowanie działań profilaktycznych i psychoedukacyjnych w stosunku do rodziny wspierając ją w pełnieniu roli wychowawczej.

## 3. Diagnoza środowiska szkolnego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy środowiska szkolnego przy użyciu ankiet, obserwacji oraz rozmów z rodzicami i uczniami, w oparciu o dotychczasowe doświadczenia szkoły, Statut Szkoły, obowiązujące akty prawne.

Zdiagnozowano następujące problemy:

- brak celu i sensu życia u części uczniów,

- brak umiejętności efektywnego spędzania czasu wolnego;
- uzależnienia behawioralne (szczególnie od komputera);
- opuszczanie zajęć lekcyjnych, spóźnienia i wagary,
- nagminne używanie wulgaryzmów przez uczniów.
- zagrożenie uzależnieniami,
- niska umiejętność radzenia sobie z emocjami i stresem,
- coraz więcej przypadków samookaleczeń, depresji, zaburzeń odżywiania

Na podstawie zebranych informacji zdiagnozowane zostały następujące trudności w osiągnięciu zakładanych celów w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej (czynniki ryzyka):

#### 1. Czynniki indywidualne

- dużo czasu spędzanego przed komputerem (szczególnie gry komputerowe);
- brak pewności siebie (30%);
- pozytywny stosunek do substancji psychoaktywnych (szczególnie dopalaczy) - (20%);
- brak celu w życiu, poczucie beznadziejności (36,6%);
- niski poziom wiedzy o działaniu środków psychotropowych.

#### 2. Czynniki rodzinne:

- nie wszystkie reguły i zasady wprowadzone przez rodziców są traktowane jako ważne;
- brak dojrzałych więzi w rodzinie.

#### 3. Czynniki związane ze szkołą:

- 36,6% uczniów doświadczyło ataków fizycznych lub słownych ze strony rówieśników w szkole;
- nieznanostwo zasad w szkole (30%);
- zetknięcie się z substancjami psychoaktywnymi w ZSTK;
- dość łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych;
- niski odsetek udziału w grupach, stowarzyszeniach.

#### 4. Czynniki związane z rówieśnikami:

- złe relacje interpersonalne w niektórych klasach;
- zachowania problemowe rówieśników;
- postawy akceptujące wobec zachowań problemowych.

Czynniki chroniące, wspomagające pracę wychowawczą są następujące:

#### 1. Czynniki indywidualne

- dość duża wiedza na temat substancji psychoaktywnych i skutkach ich zażywania;
- umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego;
- umiejętność rozwiązywania konfliktów bez użycia siły;
- dość duża pewność siebie (ok. 70%);
- wiedza na temat poszukiwania i uzyskiwania pomocy w przypadku zażywania substancji psychoaktywnych;
- poczucie szczęścia (70%);
- poczucie bycia lubianym;
- posiadanie pasji i zainteresowań;
- cele w życiu określone i realizowane (63,4%);

- umiejętność radzenia sobie bez używek;

## 2. Czynniki rodzinne:

- dość dobre relacje uczniów z rodzicami;
- uzyskiwanie wsparcia od rodziców;
- rodzice znają sposoby spędzania czasu wolnego swojego dziecka;
- zaangażowanie rodziców w życie dzieci.

## 3. Czynniki związane ze szkołą:

- określone zasady w szkole (70%);
- stosowanie się do zasad w szkole (80%);
- uzyskiwanie wiedzy w szkole od pracowników na temat środków psychoaktywnych i skutków ich zażywania;
- uzyskiwanie wsparcia społecznego (rodzina, wychowawcy, pedagog, psycholog).

## 4. Czynniki związane z rówieśnikami:

- dobre relacje z przyjaciółmi;
- możliwość pokazania własnych mocnych stron;
- pozytywna presja rówieśnicza.

## 1. Misja i wizja szkoły

Misją naszej szkoły jest umożliwienie każdemu uczniowi przejmowania odpowiedzialności za własne życie i wszechstronny rozwój oraz udzielanie pomocy w budowaniu jakości jego własnego życia w duchu tolerancji i poszanowania podmiotowości każdego człowieka.

Nasza szkoła jest miejscem pełnym życzliwości, zapewniamy dobrą i bezpieczną atmosferę, wsparcie i pomoc w każdej sytuacji. Dbamy o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury małej ojczyzny, Polski i Europy.

## 2. Sylwetka absolwenta

- w zakresie dojrzałości psychicznej uczeń wykorzystuje swój potencjał intelektualny w rozwiązywaniu problemów, umiejętnie buduje poczucie własnej wartości, umiejętnie wyraża i radzi sobie z emocjami.
- w zakresie dojrzałości duchowej uczeń podejmuje dojrzałe decyzje, jest odpowiedzialny za swój rozwój, z szacunkiem traktuje symbole narodowe, uczestniczy w uroczystościach patriotycznych, zachowuje się z godnością i normami społecznymi, jest uczciwy, rozwija swoje uzdolnienia.
- w zakresie dojrzałości społecznej uczeń potrafi współpracować w grupie, skutecznie komunikuje się z innymi ludźmi przestrzegając kultury wypowiedzi, w sytuacjach konfliktowych negocjuje, potrafi funkcjonować w świecie zasad demokratycznych.
- w zakresie dojrzałości fizycznej uczeń dba o zdrowie psychiczne i fizyczne, potrafi wybrać alternatywną wobec środków psychoaktywnych formę spędzania wolnego czasu, posiada wiedzę na temat uzależnień.

## 3. Cele programu

- Zwiększenie umiejętności budowania przez uczniów poczucia własnej wartości,
- Zwiększenie umiejętności rozwiązywania problemów w sposób konstruktywny.
- Zwiększenie umiejętności wyrażania emocji i radzenia sobie z emocjami.
- Zwiększenie dostępności do pomocy psychologiczno – terapeutycznej.

- Poszerzenie wiedzy na temat skutków zażywania substancji psychoaktywnych.

#### 4. Adresaci programu

Adresatami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są uczniowie, rodzice, dyrekcja, nauczyciele i pracownicy szkoły.

#### 5. Zadania i realizatorzy programu

Biorąc pod uwagę podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wnioski z nadzoru pedagogicznego za poprzedni rok szkolny, wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka, ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz zmieniające się współczesne zagrożenia ustalono następujące cele priorytetowe.

Cele priorytetowe:

- zwiększanie skuteczności funkcjonowania społecznego uczniów
- propagowanie zdrowego stylu życia – kształtowanie postawy prozdrowotnej,
- zapobieganie uzależnieniom,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji,



- ochrona zdrowia psychicznego.

## DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

ZWIĘKSZANIE SKUTECZNOŚCI FUNKCJONOWANIA SPOŁECZNEGO					
Zadania skierowane do uczniów	Formy realizacji	Realizator	Termin	Wskaźnik	Efekt
Kształtowanie odpowiedzialnej postawy oraz wdrażanie uczniów do kulturalnego zachowania się w relacji z innymi ludźmi, doskonalenie umiejętności współżycia w zespole (integracja zespołów klasowych, budowanie zespołów klasowych) i przestrzeganie obowiązujących w nim zasad. Granice mojej wolności, granice cudzej wolności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lekcje z wychowawcą i pedagogiem,</li> <li>➤ Rozmowy indywidualne</li> <li>➤ Psychozabawy i psychotesty</li> <li>➤ Dawanie przykładu osobistego przez nauczycieli</li> <li>➤ Zajęcia warsztatowe</li> <li>➤ Uczestnictwo uczniów w wydarzeniach kulturalnych szkoły i środowiska,</li> </ul>	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, zespół wychowawczy, nauczyciele – wychowawcy, wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Cykl zajęć	Zgłoszenia wychowawców dotyczące problemów z integracją w klasie  (wykluczenie, dokuczanie)	Uczniowie klas pierwszych są ze sobą zintegrowani.
Zwiększenie umiejętności budowania przez uczniów poczucia własnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lekcje z wychowawcą i pedagogiem,</li> </ul>	Pedagog szkolny, pedagog	Cykl	Obserwacja zachowania i osiągnięć uczniów, uwagi	Uczniowie zwiększyli

wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia warsztatowe</li> <li>➤ Rozmowy indywidualne</li> <li>➤ Warsztaty reintegracji społecznej</li> <li>➤ Psychozabawy i psychotesty</li> </ul>	specjalny psycholog, zespół wychowawczy, nauczyciele – wychowawcy, wszyscy nauczyciele, wychowawcy	zajęć	w dzienniku, liczba kar i nagród	umiejętności budowania poczucia własnej wartości
Prowadzenie preorientacji zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spotkania uczniów klas maturalnych przedstawicielami Urzędów Pracy</li> <li>➤ Zajęcia dotyczące planowania przyszłości i poruszania się po rynku pracy prowadzone przez doradcę zawodowego</li> <li>➤ Testy dotyczące profilu zainteresowań</li> <li>➤ Testy dotyczące konkretnych predyspozycji zawodowych</li> </ul>	Pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog,	Cykl zajęć	Rozmowy z uczniami	Uczniowie znają swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objęcie uczniów potrzebujących różnymi formami pomocy pp</li> <li>➤ Pomoc uczniom</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog	Cykl zajęć	Analiza dziennika, liczba konkursów, olimpiad, udział w projektach,	Uczniowie odnoszą sukcesy w szkole

	<p>mającym trudności w nauce (rozkładanie materiał na mniejsze partie, respektowanie opinii o dysleksji, realizowanie indywidualnego nauczania, pomoc w wyrównywaniu braków)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prowadzenie zajęć dotyczących stresu i radzenia sobie z nim</li> <li>➤ Zwiększanie motywacji do nauki</li> <li>➤ Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>➤ Współpraca z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</li> <li>➤ Współpraca z rodzicami,</li> <li>➤ Systemowe wspomaganie rozwoju dziecko – rodzic – szkoła – PP – P</li> <li>➤ Dostosowanie poziomu nauczania do możliwości psychofizycznych ucznia</li> <li>➤ Zajęcia dotyczące</li> </ul>	<p>specjalny psycholog, wszyscy nauczyciele, uczniowie, rodzice</p>		<p>analiza dokumentacji pp</p>	
--	--	---	--	--------------------------------	--

	efektywnego uczenia się				
Dbłość o kulturę języka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zwracanie szczególnej uwagi na kulturę języka i kulturę wypowiedzi uczniów</li> <li>➤ szczególny nacisk na zwracanie uwagi uczniom w sytuacji stosowania przez nich wulgaryzmów</li> <li>➤ „Dzień bez przekleństw” (17.XII)</li> <li>➤ Akcja „Stop wulgaryzmom”</li> <li>➤ prowadzenie zajęć wychowawczych „Jak skutecznie walczyć z wulgaryzmami”</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, uczniowie, rodzice	Na bieżąco, cały rok szkolny	Obserwacja, analiza działań wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, wpisy do dzienników	Uczniowie wyrażają się w sposób kulturalny, znacznie rzadziej stosując wulgaryzmy

### PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Zadania skierowanie do uczniów	Formy realizacji	Realizator	Termin	Wskaźnik	Efekt
Dostarczanie informacji na temat mechanizmów powstawania uzależnień (uzależnienia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia w klasach z wychowawcami pedagogiem szkolnym</li> <li>➤ Zajęcia prowadzone</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cykl zajęć	Testy sprawdzające wiedzę	Uczniowie posiadają wiedzę na temat uzależnień (mechanizmów powstawania, przebiegu i skutków)

behawioralne i chemiczne), ich przebiegu i skutków	<p>przez pracowników Poradni P-P i Poradni Uzależnień,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spotkania z pracownikami Straży Miejskiej, Policji</li> <li>➤ udział w projekcie „Profilaktyka na miarę”.</li> <li>➤ Filmy</li> </ul>	psycholog, nauczyciele			Zwiększenie dostępności do pomocy psychologiczno - terapeutycznej
Kształtowanie postawy asertywnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia i warsztaty z uczniami</li> <li>➤ Zajęcia z zaproszonymi pracownikami MONARU</li> </ul>	Dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy klas	Cykl zajęć	Ilość wpisanych uwag do dziennika na temat zażywania środków psychoaktywnych	Uczniowie zwiększają umiejętność asertywnego zachowania
Propagowanie zdrowego stylu życia – kształtowanie postawy prozdrowotnej. Preferowanie i ukazywanie uczniom ciekawych form	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozmowy indywidualne</li> <li>➤ Zawody sportowe</li> <li>➤ Wycieczki i imprezy organizowane na terenie szkoły np. 31 maja – Dzień bez papierosa</li> </ul>	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, pedagog specjalny psycholog, pielęgniarka szkolna,	Cały rok cyklicznie	Wywiad z uczniami, analiza uczestnictwa w pozalekcyjnych formach spędzania czasu wolnego organizowanego	Uczniowie potrafią wybrać alternatywną wobec środków psychoaktywnych formę spędzania czasu wolnego

spędzania czasu wolnego, zajęcia sportowe, wycieczki, imprezy kulturalne,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział młodzieży w kołach zainteresowań jako konstruktywna forma spędzania czasu wolnego; m.in.: koła zainteresowań, orkiestra szkolna, sks, Działalność charytatywna</li> </ul>	nauczyciele,		przez szkołę	
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozmowy indywidualne</li> <li>➤ organizowanie zajęć wychowawczych dotyczących bezpiecznego korzystania z internetu</li> </ul>	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, pedagog specjalny psycholog, nauczyciele	Cykliczne	Wywiad z uczniami, wpisy w dziennikach zajęć	Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, krytycznie odnoszą się do informacji dostępnych w sieci
Kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział młodzieży w akcjach charytatywnych</li> <li>➤ Propagowanie uczestnictwa w działalności w Wolontariacie</li> <li>➤ włączenie się w akcję #KOMÓRKOMANIA</li> </ul>	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, pedagog specjalny psycholog, nauczyciele	Cykliczne	Analiza uczestnictwa w różnych formach wolontariatu na terenie ZSTK	Uczniowie rozumieją potrzeby innych, włączają się w akcje charytatywne

PROFILAKTYKA PRZEMOCY I AGRESJI

Zadania skierowane do uczniów	Formy realizacji	Realizator	Termin	Wskaźnik	Efekt
Doskonalenie relacji koleżeńskich opartych na szacunku	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia warsztatowe kształtujące postawę wzajemnego szacunku, budowanie zespołów klasowych,</li> <li>➤ Organizowanie samopomocy koleżeńskiej,</li> <li>➤ Lekcje wychowawcze</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny psycholog, pedagog szkolny wychowawcy w bursie	Cały rok	Ankieta wśród uczniów analiza wpisów do dziennika	Uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie
Zwiększenie umiejętności komunikowania się	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Warsztaty „Jak skutecznie się komunikować?”</li> <li>➤ Trening kontroli złości i umiejętności społecznych,</li> <li>➤ Warsztaty mediacji i negocjacji,</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog,	Cały rok	Analiza wpisów do dziennika, obserwacje, analiza nagan i upomnień,	Uczniowie komunikują się i rozwiązują problemy bez agresji
Terapia indywidualna ze sprawcami i ofiarami przemocy i agresji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozmowy indywidualne,</li> <li>➤ Kierowanie do placówek wsparcia: Centrum Interwencji Kryzysowej w Lublinie, Ośrodek Profilaktyki Środowiskowej,</li> </ul>	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Działanie strategiczne	Analiza działań pedagoga i wychowawców	Wsparcie uczniów i ich rodzin potrzebujących pomocy

	<p>Specjalistyczna Poradnia Rodzin, Specjalistyczny Ośrodek dla Ofiar Przemocy, Sąd Rodzinny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opracowanie Standardów Ochrony Małoletnich</li> </ul>	psycholog,			
<p>Podejmowanie działań na poziomie klas w zakresie kształtowania postawy tolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat szeroko pojętej tolerancji,</li> <li>➤ Spotkanie z kuratorem sądowym w celu udzielania informacji na temat prawnych skutków naruszenia, godności innych ludzi,</li> <li>➤ Zajęcia z panią psycholog z PPP nr 1 na temat tolerancji</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog,</p>	Cykl zajęć	<p>Ankiety, rozmowy, wywiady, obserwacje</p>	<p>Uczniowie są tolerancyjni</p>
<p>Przeciwdziałanie cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat czym jest cyberprzemoc, jakie są jej skutki moralne i prawne,</li> <li>➤ Spotkanie ze strażnikami miejskimi na temat prawnych i moralnych skutków cyberprzemocy,</li> </ul>	<p>Wychowawcy, zaproszeni specjaliści, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog,</p>	Cykl zajęć	<p>Ankiety, rozmowy z uczniami, rozmowy z wychowawcami i rodzicami</p>	<p>Uczniowie nie stosują cyberprzemocy, nie są jej ofiarami</p>
<p>PROMOCJA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</p>					



Zadania skierowane do uczniów	Formy realizacji	Realizator	Termin	Wskaźnik	Efekt
Zwiększenie świadomości własnych uczuć, rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji oraz ich wyrażania w sposób akceptowany społecznie	Zajęcia warsztatowe	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog,	Cały rok	Obserwacja, analiza wpisów do dziennika, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, uczniami	Uczniowie potrafią rozpoznawać, nazywać i wyrażać emocje w sposób konstruktywny
Zwiększenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów	Zajęcia warsztatowe	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog,	Cykl zajęć	Obserwacja, analiza wpisów do dziennika, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, uczniami	Uczniowie w sposób konstruktywny rozwiązują problemy
Odkrywanie celu i sensu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Filmy,</li> <li>➤ Zajęcia warsztatowe,</li> <li>➤ zajęcia warsztatowe z elementami programu „Wektory Życia”</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog,	cykliczne	Rozmowy z uczniami, ankiety, rozmowy z rodzicami, wychowawcami	Uczniowie potrafią sprecyzować swoje cele w życiu
Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia warsztatowe</li> <li>➤ Filmy,</li> <li>➤ Scenki,</li> <li>➤ psychodramy</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog,	Działanie długofalowe	Rozmowy z uczniami, ankiety, rozmowy z rodzicami, wychowawcami	Uczniowie potrafią poradzić sobie z niepowodzeniami
Zapobieganie chorobom	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Filmy,</li> </ul>	Wychowawcy,	Cykl zajęć	Rozmowy z	Uczniowie potrafią rozpoznać

cywilizacyjnym takim jak bulimia, anoreksja, depresja,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia warsztatowe,</li> <li>➤ rozmowy z uczniami</li> </ul>	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni specjaliści		uczniami, ankiety, rozmowy z rodzicami, wychowawcami	u siebie lub w bliskim otoczeniu symptomy anoreksji, bulimii, depresji
<b>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE</b>					
Zadania skierowane do uczniów	Formy realizacji	Realizator	Termin	Wskaźnik	Efekt
Organizowanie i udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział w projektach</li> <li>➤ Wystawy, filmy</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog szkolny, wychowawcy bursy, nauczyciele	Cały rok	Obserwacja uczniów	Uczeń przygotowuje uroczystości, uczestniczy w nich z godnością, szanuje symbole narodowe
Wzmacnianie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji, historii i kultury własnego kraju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze i inne</li> <li>➤ Udział w uroczystościach religijnych i państwowych</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy bursy, nauczyciele	Cały rok	Obserwacja uczniów	Uczeń kultywuje tradycje i dba o kulturę własnego kraju, rozumie pojęcie patriotyzmu, zna historię swojego kraju
<b>WYCHOWANIE EKOLOGICZNE</b>					
Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze</li> <li>➤ Akcje społeczne, np. Sprzątanie</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog	Cały rok	Obserwacja uczniów	Uczeń podejmuje działania proekologiczne

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Świata</li> <li>➤ Filmy</li> <li>➤ Tematyczne imprezy szkolne</li> <li>➤ Segregowanie śmieci</li> </ul>	specjalny psycholog, wychowawcy bursy, nauczyciele			
<b>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI</b>					
Zadania skierowane do Rodziców	Formy realizacji	Realizator	Termin	Wskaźnik	Efekt
Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat dobrej komunikacji ze swoim dzieckiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prelekcje,</li> <li>➤ Filmy</li> <li>➤ Spotkania ze specjalistami</li> <li>➤ ulotki</li> </ul>	Pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy	1 raz w roku	Rozmowy z uczniami	Rodzice zwiększyli umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi
Dostarczenie rodzicom wiedzy na temat rozpoznawania sygnałów świadczących o tym, że dziecko może eksperymentować z substancjami psychoaktywnymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spotkania ze specjalistami</li> </ul>	Pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy	1 raz w roku	Rozmowy z uczniami, rodzicami	Rodzice potrafią rozpoznać sygnały świadczące o eksperymentowaniu przez dziecko z substancjami psychoaktywnymi
Poszerzanie wiedzy rodziców na temat problemów wieku dojrzewania i sposobów radzenia sobie z nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spotkania ze specjalistami</li> </ul>	Pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy	Raz w roku	Rozmowy z uczniami, rodzicami	Rodzice posiadają większą wiedzę na temat sytuacji problemowych swoich dzieci, posiadają wiedzę jak sobie z nimi radzić
Dostarczanie rodzicom uczniów posiadających Orzeczenia o	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spotkania indywidualne ze</li> </ul>	Pedagog szkolny,	Na bieżąco	Rozmowy z uczniami,	Rodzice posiadają większą wiedzę na temat

potrzebie kształcenia specjalnego informacji na temat funkcjonowania ich dzieci na terenie szkoły oraz udzielanie wskazówek do pracy w domu	specjalistami	pedagog specjalny psycholog, wychowawcy		rodzicami	funkcjonowania ich dzieci na terenie placówki oświatowej
Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział w projekcie „Profilaktyka na miarę” we współpracy z Akademią WSEI</li> <li>➤ spotkania indywidualne ze specjalistami</li> </ul>	Pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy	Na bieżąco	Rozmowy z uczniami, rodzicami	Rodzice otrzymują potrzebne wsparcie.
Zadania skierowane do nauczycieli					
Zadania	Formy realizacji	Realizator	Termin	Wskaźnik	Efekt
Zwiększenie umiejętności wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Szkolenia ze specjalistami</li> <li>➤ opracowanie propozycji zajęć wychowawczych oraz udostępnienie scenariuszy wychowawcom klas (ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego</li> </ul>	Pracownicy specjalistycznych Poradni, pedagog szkolny, specjalny psycholog,	Według kalendarza szkoleń	Liczba spraw wychowawczych zgłoszonych do pedagoga, dyrekcji	Nauczyciele zwiększyli umiejętności wychowawcze

	posługiwania się Internetem)				
Zwiększenie kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Szkolenia,</li> <li>➤ Warsztaty m.in. Trening Kontroli Złości i Umiejętności Społecznych</li> </ul>	Pedagog szkolny, pracownicy poradni, pedagog specjalny psycholog	Według kalendarza szkoleń	Ankieta, wywiad,	Nauczycieli zwiększyli kompetencje społeczne
Wsparcie wychowawców klas w przezwyciężaniu trudności wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spotkania indywidualne, rozmowy, opracowywanie wspólnych strategii oddziaływań wychowawczych</li> </ul>	Pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog	Na bieżąco	Liczba spraw wychowawczych zgłoszonych do pedagoga, notatki ze spotkań	Nauczyciele zwiększyli umiejętności wychowawcze

## 6. Rola wychowawcza pracowników szkoły

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny i niepedagogiczny szkoły. Każdy pracownik jest odpowiedzialny za proces wychowania uczniów, dostosowuje metody swoich działań do indywidualnych potrzeb uczniów. Zna dokumenty obowiązujące w szkole i działa zgodnie z zawartymi w nich wytycznymi. Swoimi kompetencjami i warsztatem pracy oraz doświadczeniem służy uczniom, rodzicom oraz współpracownikom. Doskonali własne umiejętności, kształci się, przestrzega zasad etyki zawodowej.

## 7. Ewaluacja programu

W celu pozyskania rzetelnych informacji dotyczących realizacji programu przewiduje się jego ewaluację pod kątem osiągniętych rezultatów (zarówno zamierzonych jak i niezamierzonych), użyteczności oraz zgodności z założeniami.

Celem ewaluacji programu będzie ocena skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych. Ewaluacja będzie obejmowała cztery sfery funkcjonowania uczniów fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową.

Rezultatem ewaluacji będzie systematyczne podwyższanie skuteczności podejmowanych przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych. Podstawową formą ewaluacji jest ewaluacja wyniku polegająca na przebadaniu społeczności szkolnej w zakresie założonych celów programu pod koniec roku szkolnego. Do ewaluacji używane są metody i narzędzia własnej konstrukcji uzupełnione o powszechnie przyjęte metody diagnostyczne używane w pedagogice i psychologii.

Kryteria:

a) Kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu, środowiska lokalnego itp.,
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w nim.

b) Kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości niewłaściwych, ryzykownych zachowań u młodzieży.

Metody zbierania informacji:

- Metody bezpośrednie: obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, itp.
- Metody pośrednie:ankiety i kwestionariusze własnej konstrukcji utworzone na podstawie powszechnie przyjętych zasad diagnostycznych stosowanych w pedagogice i psychologii.

Działania ewaluacyjne będą obejmować przedstawicieli wszystkich grup, które są zaangażowane w działania wychowawcze i profilaktyczne, a więc: dyrekcję szkoły, nauczycieli, rodziców i uczniów. Będą one dokumentowane, a dokumentacja przechowywana (w celach archiwizacyjnych i porównawczych) z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

#### Sposoby ewaluacji:

- wstępna i końcowa diagnoza,
- bieżące monitorowanie stopnia realizacji zadań.

Efektom podjętych działań będzie identyfikacja celów, które zostały osiągnięte, celów, które zostały osiągnięte tylko częściowo oraz celów, które nie zostały osiągnięte. Ponadto scharakteryzowane zostaną czynniki chroniące, sprzyjające procesom rozwojowym i zdrowemu życiu, a także czynniki ryzyka warunkujące dysfunkcje w rozwoju.

Na tej podstawie sformułowane będą zalecenia wskazujące kierunki zmian, które posłużą do modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

#### **Opracowanie i prezentacja wyników badań**

Ewaluację przeprowadzać będą wyznaczone do tego osoby przez dyrektora szkoły. Z wynikami badań zapoznana będzie Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski.

#### **Modyfikacje**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi zwartą całość i jego pełna realizacja pozwoli na osiągnięcie celów, niemniej jednak dopuszczalne są możliwości wprowadzenia zamian i poprawek wynikających z aktualnych potrzeb zainteresowanych podmiotów.

Opracowanie:

Katarzyna Mazur

Agnieszka Marchewka-Wójcik